



Flemington-Raritan Regional School District

Boletín Para Padres

Noviembre, 2018 Edición 4

Editor: Kari McGann, Superintendente de Escuelas kmcgann@frsd.k12.nj.us

SALUDOS EN EL MES DE NOVIEMBRE

Hola familias! Qué divertido fue ver a los niños con sus disfraces de Halloween, y la suerte que tuvimos de que el clima cooperó y tuvimos condiciones secas para hacer "Trick or Treat". Los estudiantes universitarios regresarán para el descanso de Acción de Gracias, las puestas de sol más tempranas nos invitarán a nuestras cocinas y habitaciones familiares, y los familiares se reunirán para obtener recetas tradicionales y comidas familiares. Este año mi familia viajará hasta el norte de Jersey a la casa de mi cuñada, donde una gran familia numerosa se reúne para celebrar las tradiciones irlandesas, italianas y Americanas.

Me complace compartir buenas noticias que espero sean una tradición duradera para nuestro distrito. A partir de noviembre, nuestro distrito continuará cumpliendo con el Miércoles de No Tareas el primer miércoles de cada mes. Por favor, disfrute de estas noches libres de tarea y pase tiempo de calidad con sus familias.

Algunos otros recordatorios sobre las fechas de noviembre:

6 de noviembre - Escuela cerrada para estudiantes - Día de las elecciones y desarrollo del personal

8 y 9 de noviembre - Escuela cerrada - Convención de maestros de NJEA

14 de noviembre - Screenagers, 7 p.m., J.P. Case
Regístrese aquí: <https://impactflow.com/event/presented-by-flemington-raritan-schools-9495>

19 de noviembre - Mesa redonda del Superintendente, 9: 30-11, Caso J.P.

Regístrese aquí:
<https://www.eventbrite.com/e/superintendents-roundtable-discussion-november-19jp-case-tickets-48605856425>

14, 15, 19, 20 de noviembre - Salidas tempranas, grados K-4 - Conferencias primarias para padres y maestros

Nov. 20 - Reunión y saludo de los directores de preescolar / guardería infantil, 2 pm, Caso JP (¿Un niño de su familia asiste al preescolar? Considere avisarle sobre este evento para unir nuestros preescolares locales con las escuelas regionales de Flemington-Raritan .)

Regístrese aquí: <https://www.eventbrite.com/e/preschoolchild-care-meet-greet-with-frsdsuperintendent-mcgann-tickets-51404167248>.

21 de noviembre - Salida temprana

22-23 de noviembre - Escuela cerrada - Vacaciones de Acción de Gracias

27-30 de noviembre - Salida temprana, Grados 5-8 - Conferencias de padres y maestros

28 de noviembre: Cumbre de Seguridad Escolar del Condado de Hunterdon, 5:30 pm, Caso JP (FRSD está organizando una cumbre de Seguridad Escolar del Condado de Hunterdon para la red sobre seguridad escolar.) La reunión está diseñada para los Superintendentes del Condado de Hunterdon, miembros de la Junta de Educación, K- 16 Personal de seguridad escolar, Presidentes y administración de Hunterdon County College, personal de policía y personal de respuesta a emergencias del condado y especialistas en seguridad.

29 de noviembre-Reunión conjunta de la PTO, 6 PM



SUPERINTENDENTE MONTA EL AUTOBÚS

El miércoles 31 de octubre, tuve el placer de viajar en el autobús número 2 con la Sra. Judy Wheat en la ruta de la mañana con los estudiantes de J.P. Case Middle School. Este evento fue un punto culminante de la semana! Recibí algunas miradas extrañas de los estudiantes cuando subieron al autobús y vieron a una mujer vestida como un crayón repartiendo lápices. Le di a cada pasajero de autobús un lápiz con el lema de nuestro distrito: "Todos los estudiantes ... todos los días ... en cada oportunidad". Nuestros estudiantes de secundaria me dijeron que les encanta su escuela y sus maestros. Los estudiantes compartieron conmigo que les encantan las clases de ciencias y artes del lenguaje en J.P. Case. Me senté junto a dos chicas encantadoras de séptimo grado que compartieron conmigo que todo en la escuela va bien y que tienen muchas amigas y disfrutan de sus clases, especialmente de ciencias y artes del lenguaje.

El autobús # 2 fue un placer de manejar. Creo que es fácil para las personas olvidar cómo algo tan simple como un autobús escolar impacta diariamente las vidas de los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad. Nuestros conductores de autobuses tienen la importante tarea de proteger a nuestros estudiantes todos los días. Cada conductor del autobús completa los recorridos de verificación para garantizar que los autobuses estén sanos y salvos para transportar a los estudiantes, de manera similar a como un piloto verifica su avión. Nuestros conductores de autobuses conocen los nombres de los estudiantes y los saludan cuando suben al autobús. He sido testigo de cuán pacientes son nuestros conductores de autobús con los estudiantes mientras cargan el autobús con mochilas, loncheras, paraguas,

instrumentos y mucho más. Estoy agradecido por el servicio que prestan. Gracias a la Sra. Judy Wheat y nuestros Servicios Conjuntos de Transporte por ayudar a coordinar el evento. ¡Espero con ansias el próximo día del Superintendente Rides the Bus! ¡Tal vez esté en el autobús de su hijo en noviembre!



REUNIONES DE MESA REDONDA DEL SUPERINTENDENTE

En la mesa redonda del Superintendente del 17 de octubre en Barley Sheaf, los participantes tuvieron una discusión sobre la calidad del aire interior del distrito, luego la sesión se trasladó a un formato de foro abierto con los siguientes temas tratados:

√ Los padres estaban interesados en la seguridad escolar. Hablamos sobre los procedimientos establecidos para los visitantes en el edificio.

√ Un padre preguntó acerca de los sustitutos y cómo fueron seleccionados; "¿Los sustitutos tienen conocimiento de los Planes de educación individual y los maestros certificados o se seleccionan al azar? (Muchos de nuestros sustitutos son maestros certificados recién graduados de la universidad. Algunos maestros sustitutos son maestros jubilados y otros están retirados de otras ocupaciones. Los maestros sustitutos trabajan juntos con los maestros en el nivel de grado para mantenerse al tanto de las necesidades específicas de los estudiantes.)

√ Hubo preguntas sobre la contratación de un nuevo Director de Servicios Estudiantiles. El proceso y el cronograma se explicaron para la contratación de nuevos miembros del equipo administrativo. Esta transición a una conversación sobre educación especial y la meta de que los estudiantes se coloquen en el ambiente menos restrictivo.

√ El Superintendente compartió estadísticas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) sobre la necesidad de carreras STEM en Nueva Jersey y la oportunidad para la demanda de talento en computación, manufactura avanzada e ingeniería.

√ Se completó la remediación de la calidad del aire interior en la sala 17 y la sala de servidores en RFIS. Los resultados se publican en el sitio web del distrito. Hemos comenzado los preparativos para el reingreso del personal. La remediación en el sótano de RFIS está progresando según lo planeado. Anticipamos que las pruebas se realicen la próxima semana.

Las discusiones de la Mesa Redonda del Superintendente son un foro abierto para la discusión comunitaria sobre temas que están en la mente de los miembros de nuestra comunidad. En la sesión de la mesa redonda del superintendente de noviembre, espero hablar un poco más sobre la seguridad escolar y STEM, también conocida en el mundo educativo

como Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. La sesión se centra en los intereses de los asistentes, pero siempre tengo algunos temas de interés que estoy dispuesto a compartir con aquellos que asisten. Las fechas se alternan entre las ubicaciones escolares y las horas de la tarde y la mañana para tratar de acomodar los horarios de los miembros de la comunidad.

Mes	Ubicación	AM/PM	CONFIRMADO Fecha/Hora
Agosto	RFIS <i>Auditorio</i>	(pm)	Lunes, 8/20 6-7:30 p.m.
Septiembre	Copper Hill <i>Sala de Banda</i>	(am)	Miércoles 9/12 9:30-11 a.m.
Octubre	Barley Sheaf <i>Biblioteca</i>	(pm)	Miércoles 10/17 6-7:30 p.m.
Noviembre	J.P. Case <i>B-132</i>	(am)	Lunes 11/19 9:30-11 a.m.
Diciembre	Desmares <i>Biblioteca</i>	(pm)	Lunes 12/10 6-7:30 p.m.
Enero	Robert Hunter <i>Biblioteca</i>	(am)	Martes 1/15 9:30-11 a.m.
Febrero	Copper Hill <i>Sala de Banda</i>	(pm)	Martes 2/12 6-7:30 p.m.
Marzo	RFIS <i>Cafeteria</i>	(am)	Miércoles 3/13 9-10:30 a.m.
Abril	J.P. Case <i>Biblioteca</i>	(pm)	Martes 4/16 6-7:30 p.m.
Mayo	Barley Sheaf <i>Biblioteca</i>	(am)	Martes 5/21 9:30-11 a.m.
Junio	Desmares <i>Sala de profesores</i>	(am)	Jueves 6/13 9:30-11 a.m.
Junio	Robert Hunter <i>Biblioteca</i>	(pm)	Martes 6/11 6-7:30 p.m.

* Para apoyar a nuestras familias cuyo idioma nativo no es el inglés, se proporcionarán traductores en las reuniones programadas para las escuelas primarias Robert Hunter y Francis A. Desmares



LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO (Como si necesitaras un recordatorio!)

Dormir es esencial para la salud y el bienestar de una persona. A veces, sin embargo, nuestros horarios ocupados y días agitados causan estragos al lograr un sueño profundo y reparador.

El sueño es la clave para "restablecer" nuestros cerebros. El sueño profundo fortalece la neuroplasticidad, que es la capacidad del cerebro para reorganizarse mediante la formación de nuevas conexiones neuronales a lo largo de la vida. Los adolescentes necesitan de 8.5 a 9.5 horas de sueño, en promedio, y el desarrollo cerebral continúa hasta los 25 años.

El sueño delta ayuda a mantener nuestra capacidad para enfrentar el estrés y la resistencia. El sueño delta es nuestro sueño más profundo, el punto en que nuestras ondas cerebrales son menos como estar despierto. La falta constante de sueño deprime el sistema inmunológico y nos deja propensos a las infecciones, los resfriados y la gripe.

¿Cómo promover un sueño reparador para los niños? Tenga rituales en el lugar que señalen la hora de acostarse y "acomodarse", como la hora del baño, los cuentos para dormir y las reflexiones tranquilas sobre el día con los niños. Estos deben ocurrir dentro de los 30 minutos de la hora de acostarse para resolver el cuerpo y la mente.

Nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria son más propensos a la falta de sueño. Los expertos están de acuerdo en que la mayoría de los estudiantes de secundaria no pueden hacer su mejor trabajo en la escuela debido a su falta de sueño. Un informe encontró que el 85% de los preadolescentes tenían menos de ocho horas y media de sueño cada noche. Los adolescentes deben estar durmiendo de nueve a diez horas.

Cuando los niños no duermen lo suficiente, su rendimiento académico sufre. Tienen dificultades para recordar el material y concentrarse en la escuela.

Y no es solo la cantidad de sueño lo que importa. Los investigadores dicen que la consistencia y la calidad del sueño también son importantes.

Para asegurarse de que su hijo duerma lo que necesita:

- **Establezca una hora razonable para acostarse** que resulte en al menos nueve horas de sueño cada noche. Sea consistente durante toda la semana. Para los adolescentes, establecer una hora razonable para acostarse significa ayudarlos a presupuestar su tiempo para completar los proyectos escolares y equilibrar las actividades extracurriculares para que el trabajo no se acumule en el esfuerzo de una sola noche.
- **Establezca una rutina** a la hora de acostarse que ayude a su hijo a relajarse y quedarse dormido. Anime a su hijo a leer o tomar una ducha caliente antes de acostarse.
- **Establecer un límite de horas delante de la pantalla.** Los estudios demuestran que mirar televisión o usar aparatos electrónicos 90 minutos antes de irse a dormir retrasa el sueño. Establezca reglas consistentes sobre el tiempo electrónico y cúmplalas.

No es una tarea fácil administrar la cantidad recomendada de sueño y el estilo de vida activo de un niño entre los deportes, las tareas, el tiempo en familia y el tiempo con amigos, los niños pueden sentirse dispersos. Para obtener más información, consulte con el pediatra de su familia o con las enfermeras de nuestra escuela.

Fuente: J.F. Dewald y otros, "La influencia de la calidad del sueño, la duración del sueño y la somnolencia en el

rendimiento escolar en niños y adolescentes: una revisión meta-analítica", Sleep Medicine Reviews, Elsevier.

About Google TranslateCommunityMobileAbout GooglePrivacy & TermsHelpS



NUEVAS NORMAS DE CIENCIA **(NORMAS DE CIENCIA DE LA PRÓXIMA GENERACIÓN)**

(Autora contribuyente, Sra. Kristen Wolff, Supervisora de Matemáticas y Ciencias)

Los distritos de Nueva Jersey han alineado el plan de estudios con los estándares actualizados de matemáticas y alfabetización. El distrito ha alineado la enseñanza y el aprendizaje con los nuevos estándares de Ciencias, conocidos por los educadores como los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Nueva Jersey adoptó los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación en 2014. Se decidió que los distritos necesitaban el tiempo suficiente para prepararse adecuadamente para el cambio. Por lo tanto, los grados 6-12 se requirieron para implementar los estándares en 2016-2017 y los grados K-5 se requirieron para implementar los estándares en 2017-2018. El Distrito Escolar Regional de Flemington-Raritan siguió el cronograma de implementación recomendado por el Departamento de Educación. A partir de este año escolar, cada nivel de grado está completamente inmerso en los nuevos estándares de ciencias.

El Departamento de Educación de NJ nos recuerda que estas normas son las expectativas de rendimiento de los estudiantes, no el plan de estudios. La expectativa de que los estudiantes razonen de manera abstracta, participe en el argumento de la evidencia y obtenga, comunique y evalúe la información es razonable e importante. Los estudiantes deben poder hacer estas cosas si desean navegar en la escuela secundaria, la universidad y trabajar como adultos jóvenes. Continuaremos informando sobre la implementación de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación a medida que este trabajo continúe. (Aquí está la misión y visión del estado: Misión: los individuos con conocimientos científicos poseen el conocimiento y la comprensión de los conceptos y procesos científicos necesarios para la toma de decisiones personales, la participación en asuntos cívicos y culturales y la productividad económica.

Visión: Los estándares de ciencias están diseñados para ayudar a realizar una visión para la educación en ciencias e ingeniería en la cual los estudiantes, durante varios años de escuela, participan activamente en prácticas científicas y de ingeniería y aplican conceptos transversales para profundizar su comprensión de las ideas centrales en estos campos. Las experiencias de aprendizaje proporcionadas a los estudiantes deben involucrarlos con preguntas fundamentales sobre el mundo y con cómo los científicos han investigado y encontrado respuestas a esas preguntas. A lo largo de los grados K-12, los estudiantes deben tener la oportunidad de llevar a cabo investigaciones científicas y proyectos de diseño

de ingeniería relacionados con las ideas básicas disciplinarias (págs. 8-9, NRC, 2012).

<https://www.state.nj.us/education/aps/cccs/science/>

La información sobre la evaluación de ciencias de NGSS, también conocida como Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA-S) y otras evaluaciones estandarizadas que están obligadas por el estado o el distrito, se puede encontrar en el enlace aquí. El año pasado, a los estudiantes de los grados 8, 11 y 4 o 5 se les administró la prueba de campo de Ciencias de NJSLA. Este año escolar, la evaluación de NJSLA-S está programada entre el 6 de mayo y el 7 de junio. Puede encontrar las fechas específicas para NJSLA-S en nuestro calendario de evaluación del distrito aquí [About Google TranslateCommunityMobileAbout GooglePrivacy & TermsHelpSend f](#)



Grandes Lecturas!

Una parte integral de nuestro programa de Artes del Lenguaje es involucrar a nuestros lectores y escritores maduros con literatura sobresaliente para adultos

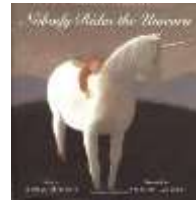
jóvenes. Además de la selección de estudiantes de lectura independiente, los estudiantes de secundaria están probando Clubes de libros. Los clubes de libros en el entorno de la escuela intermedia involucran a cuatro o cinco estudiantes que leen, hablan y escriben sobre textos compartidos. Los clubes de libros se reúnen y discuten un texto que están leyendo en sincronía con otro estudiante o grupo de estudiantes. Dado que la conversación se basa en gran medida en que los estudiantes hayan leído hasta el mismo punto en sus textos, los estudiantes se asignan varios capítulos por noche para leer. Los clubes de libros brindan a los maestros otra oportunidad para presionar a los lectores a leer más.

El distrito continúa adoptando nuevas novelas para apoyar a los lectores Taller y Clubes de libros. Las novelas recientemente adoptadas ayudan a los maestros a respaldar la elección de los estudiantes en la selección de textos y a los estudiantes que leen un texto que se adapta perfectamente como lector.

Una unidad de estudio de fantasía a menudo tendrá muchas novelas que algunos de nosotros hemos leído o visto. Títulos de fantasía populares como El señor de los anillos, Las crónicas de Narnia, Harry Potter o El Hobbit. Desde Lord of the Rings hasta The Hobbit, los lectores están inmersos en las lecturas de dragones y elfos en un romance de toda la vida con la literatura alegórica. El estudio de la fantasía es realmente el estudio de la condición humana. Las historias nunca son realmente sobre elfos y hobbits. Se trata de la lucha entre el bien y el mal, se trata de cómo se corrompe el poder, se trata de la búsqueda de ser mejores que nosotros, de cómo incluso los más pequeños de nosotros pueden afectar lo que sucede en el mundo. Mientras lee textos de fantasía, un lector puede desarrollar una comprensión temática como pensar metafóricamente sobre los problemas con los que luchan los personajes y pensar: "¿De qué se trata realmente esta historia?". Los textos de fantasía animan a un lector a pensar

en cómo los personajes generalmente no son de una sola manera otro; todo bien o todo mal.

Incluso nuestros lectores más jóvenes pueden disfrutar de libros de fantasía. Tres de mis favoritos son:



The Paper Bag Princess
by Robert Munsch

The Rainbabies by Laura Krauss Melmed

Nobody Rides the Unicorn
by Adrian Mitchell



Un padre puede leer con un lector joven ayudando al niño a prestar mucha atención a los detalles. En el libro *The Rainbabies*, un lector inmaduro puede no darse cuenta de las pistas que da el autor acerca de cómo los personajes principales intentan demostrar su valía, pero un lector más maduro podrá

descubrir las pistas del autor. Se puede hablar con los niños sobre patrones, arquetipos y temas. Incluso los lectores más jóvenes pueden pensar en "¿De qué trata realmente la historia?"

Las conversaciones tempranas en la vida de un joven lector acerca de la literatura preparan a los lectores para el éxito con textos más complicados y se basan en un amor por la lectura que durará muchos años. La próxima vez que lea un libro en voz alta a su hijo o lea o discuta un titular de noticias, pregunte: "¿De qué trata realmente esta historia?" Y vea qué respuesta da su hijo. Sus respuestas le dirán mucho sobre lo que están pensando sobre el mundo.

El absentismo crónico y el aprendizaje

ATTEND TODAY, ACHIEVE TOMORROW

GOOD SCHOOL ATTENDANCE MEANS...

- ELEMENTARY STUDENTS** read well by the end of third grade
- MIDDLE SCHOOLERS** pass important courses
- HIGH SCHOOLERS** are on track for graduation
- COLLEGE STUDENTS** earn their degrees
- WORKERS** succeed in their jobs

Too many absences—excused or unexcused—can keep students from succeeding in school and in life. How many are too many? 10% of the school year—that's 18 missed days or 2 days a month—can knock students off track.

Attendance Works

De acuerdo con un estudio publicado en julio por el Baltimore Education Research Consortium, la mitad de todos los estudiantes que faltan de dos a cuatro días de clases en el primer mes perderán casi un mes de clases en ausencias justificadas o injustificadas. El estudio examinó la ausencia crónica y encontró un patrón sorprendente. Sorprendentemente, nueve de cada 10 estudiantes que faltaron cinco días o más en el primer mes se ausentaron crónicamente, definido como la falta del 10 por ciento del año escolar en ausencias justificadas e injustificadas, para el año. Si se permite que la poca asistencia persista, el impacto puede socavar las perspectivas de rendimiento académico de los niños. En los primeros grados, los estudiantes con ausencias crónicas tienen calificaciones más bajas en lectura y matemáticas, así como habilidades socioemocionales más débiles de las que necesitan para persistir en la escuela.

De hecho, en un estudio de estudiantes de California para Attendance Works, la organización que Hedy Chang supervisa, solo el 17% de los estudiantes que se ausentaron de forma crónica tanto en el jardín de infantes como en el primer grado estaban leyendo con destreza en el tercer grado, en comparación con el 64% de los que tenían Buena asistencia en los primeros años. Las débiles habilidades de lectura en el 3er grado se traducen en problemas académicos en el futuro: los estudiantes que no están leyendo bien en ese momento tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. La ausencia crónica en la escuela secundaria es otra señal de advertencia de que un estudiante abandonará la escuela secundaria. En la escuela secundaria, la asistencia es un mejor indicador de deserción que los resultados de los exámenes.

Un informe reciente, "Absences Add Up", también de Attendance Works, documenta lo que muchos saben de sentido común: en todas las edades, en cada grupo demográfico y en cada estado y ciudad evaluados, los estudiantes con baja asistencia obtuvieron calificaciones significativamente más bajas en los exámenes estandarizados. En la escuela, esto se traduce en habilidades de lectura más débiles, calificaciones bajas y tasas de deserción más altas. En lugar de considerar la asistencia como una tarea administrativa, las escuelas pueden usar los mismos datos como una señal de advertencia para cambiar la trayectoria.

La mala asistencia puede ser cambiada si las escuelas trabajan con las familias para controlar quiénes corren el riesgo de tener una mala asistencia, fomentar un hábito de asistencia regular e identificar y abordar los desafíos que impiden que los estudiantes lleguen a la escuela. La clave es usar los datos para identificar e intervenir temprano, antes de que los estudiantes hayan faltado a tanta escuela que no puedan ponerse al día. Debemos comenzar de inmediato para conectar a los estudiantes que luchan con una asistencia deficiente a apoyos positivos y atractivos, y a actividades que los motiven a asistir a clase todos los días.

Me complace informar que durante el mes de septiembre al 18 de octubre, la tasa de asistencia de los estudiantes en el

Distrito Escolar Regional de Flemington-Raritan fue de 97.12%. Nuestra tasa de absentismo estudiantil es algo de lo que estar orgulloso. Cuando los estudiantes no se sienten bien y enfermos, deben quedarse en casa hasta que estén mejor. Nuestro manual para el alumno, las políticas escolares y las pautas, así como el asesoramiento profesional de las enfermeras escolares, nos aconsejan que cuando un niño está enfermo no deben venir a la escuela. Sin embargo, cuando los estudiantes están sanos, los queremos en la escuela y en el aprendizaje. ¡Todos los días cuentan!

Hedy Chang es el director de Attendance Works, que se encuentra en San Francisco y busca mejorar la política y la práctica en torno a la asistencia escolar. John Gomperts es el presidente y director ejecutivo de America's Promise Alliance, que promueve la reducción de las ausencias crónicas como una clave para mejorar los índices de graduación. Leslie Boissiere es la directora de operaciones de la Campaña para la Lectura a Nivel de Grado, que se enfoca en reducir el absentismo crónico y mejorar las habilidades de lectura en los primeros grados. Visite www.attendanceworks.org. Crédito de imagen otorgado a trabajos de asistencia.

Halloween Spooktacular!

Los desfiles de Halloween fueron el lugar para estar el miércoles en nuestros edificios de primaria. Si no tuvo la oportunidad de ver ninguno de los disfraces adorables, simplemente visite el sitio web del distrito aquí para ver las publicaciones. Los niños iban vestidos como sus personajes favoritos. Maestros y miembros del personal de la construcción flexionaron sus músculos creativos mientras se vestían para representar todo tipo de temas. ¡Desde pilotos en la cabina hasta aventureros bajo el mar hasta bichos, hubo diversión en todas partes! Fue un placer visitar los edificios el miércoles pasado, donde los estudiantes y los maestros disfrutaron celebrando juntos en combinación con el aprendizaje.





¡Muchas felicidades al Director, Dr. DeMarco!

El director de la Escuela Intermedia Reading-Fleming, Anthony DeMarco, ahora es el Dr. Anthony DeMarco. El Dr. DeMarco defendió su disertación en la Universidad Seton Hall y ahora se une a muchos otros miembros del personal de Flemington-Raritan Regional con el distinguido título de "Doctor". Felicitaciones, Dr. DeMarco; ¡Estamos tan orgullosos de ti!

