



Distrito Escolar Flemington-Raritan

Boletín Para Padres y la Comunidad

Noviembre, 2021, Edición 4

Editora: Dr. Kari McGann, Superintendente de Escuelas kmcgann@frsd.k12.nj.us

Editora: Sra. Laura Bruhn, Asistente Administrativa de la Superintendente lbruhn@frsd.k12.nj.us

¡Hola, padres y comunidad de Flemington-Raritan!

¡Llevamos casi ocho semanas en el año escolar y tenemos mucho que celebrar! Nuestros estudiantes participan en un aprendizaje importante y significativo todos los días con educadores inteligentes. Las maravillosas actividades curriculares y extracurriculares que enriquecen las experiencias escolares de nuestros estudiantes están en plena vista. Empezando con las actividades familiares de la PTO y los clubes después de la escuela hasta el próximo comienzo de los deportes de invierno, hay algo para todos y muchas oportunidades para que los estudiantes conozcan amigos y exploren nuevos intereses. El calendario de actividades mensuales de nuestro distrito, vinculado [aquí](#), está lleno de oportunidades para unirse a los miembros de la comunidad en eventos únicos y festividades escolares. Gracias por su confianza y apoyo en nuestras escuelas. Valoramos nuestra asociación y somos una comunidad de aprendizaje más fuerte gracias a usted.

BUSCAMOS SUSTITUTOS: ¡TE NECESITAMOS!



Entre las escaseces que se han informado en las noticias locales y nacionales, nos gustaría agregar maestros suplentes a la lista. Necesitamos desesperadamente maestros sustitutos en todas las escuelas. Hay dos vías que conducen a la certificación sustitutiva:

Forma # 1

- Finalización de 60 créditos semestrales;
- Los créditos deben completarse en un colegio o universidad acreditada;
- La credencial es válida por cinco (5) años a partir de la fecha de emisión.

Forma # 2

- Realización de 30 créditos semestrales;
Los créditos deben completarse en una institución acreditada de educación superior en el momento de la solicitud;
- El solicitante debe estar inscrito en una institución acreditada de educación superior en el momento de la solicitud;
- El solicitante debe tener al menos 20 años de edad;

- La vía de acreditación está disponible hasta el 30 de junio de 2023;
- La credencial es válida por cinco (5) años a partir de la fecha de emisión.

Alentamos a los padres y miembros de la familia que cumplen con cualquiera de los criterios y que desean trabajar en un ambiente escolar emocionante a postularse para ser maestros sustitutos. Los estudiantes universitarios que estarán en casa en diciembre y enero también son elegibles para convertirse en sustitutos. Sin embargo, deben presentar su solicitud ahora y no esperar hasta que termine el semestre de otoño, ya que el proceso de solicitud lleva varias semanas.

El Distrito Escolar Regional Flemington-Raritan tiene contratos con una empresa llamada Frontline para varias plataformas de personal, incluida la contratación y el reclutamiento de personal. Para solicitar ser un empleado sustituto en nuestro distrito, haga clic [aquí](#). Para obtener más información sobre la certificación sustituta, visite este sitio web del Departamento de Educación de Nueva Jersey: <https://nj.gov/education/license/sub/>. Aquellos que estén interesados también pueden contactar a la Sra. Christine Karpi, correo electrónico ckarpi@frsd.k12.nj.us. Muchos de nuestros maestros y administradores actuales comenzaron sus carreras como maestros sustitutos. Es una excelente manera de comenzar una carrera de profesor titular. ¡Juntase a nosotros!

INSTAGRAM Y LAS CHICAS ADOLESCENTES



Una revisión de un artículo publicado originalmente en el New York Times y luego publicado en Marshall Memo, número 907, 18 de octubre de 2021)

En este artículo del New York Times, Lindsay Crouse (Opinión) informa sobre las recientes revelaciones del Wall Street Journal sobre la investigación interna de Facebook sobre el impacto de su aplicación de Instagram. Según la encuesta de Facebook, "el treinta y dos por ciento de las adolescentes dijeron que cuando se sentían mal con su cuerpo, Instagram las hacía sentir peor". A continuación, se muestra un ejemplo de cómo funciona esto con una niña de 13 años. Está empezando a sentirse ansiosa por su apariencia; siguen a los que influyen en dietas en Instagram y el algoritmo sugiere dietas más extremas; sigue más contenido sobre trastornos alimentarios, se ve atrapada en un ciclo de retroalimentación de odio a su cuerpo y se deprime cada vez más.

“Es poco probable que cualquiera que haya pasado un tiempo en la adolescencia encuentre alguna de estas revelaciones particularmente sorprendente”, dice Crouse. “Para las niñas en Estados Unidos, asimilar contenido que parece destinado a hacerte odiar tu cuerpo es un rito de iniciación adolescente”. Para las generaciones anteriores, eran revistas con imágenes de modelos increíblemente delgadas. “Si las revistas dejaban a las niñas con la clara impresión de que nuestros cuerpos y rostros estaban siendo evaluados y comparados constantemente, esa impresión fue confirmada por nuestras experiencias en el mundo”, dice Crouse. “El movimiento de positividad corporal puede haber ayudado, pero las niñas aún internalizan el mensaje de que parte de su éxito en la vida dependerá de su capacidad para ser admiradas por su apariencia”.

Facebook, Instagram y otras plataformas de redes sociales impulsan lo que hicieron las revistas en un nuevo medio. (La idea de Facebook se inventó en el dormitorio de Harvard de Mark Zuckerberg, donde hizo que sus amigos calificaran a sus compañeras de clase según lo "atractivas" que eran). El mensaje de Instagram a las mujeres jóvenes, dice Crouse, es algo como esto: "Estás plagada de defectos e imperfecciones. Le diremos qué comprar y qué hacer para solucionarlo usted mismo ". Las imágenes de celebridades, compañeros y las propias niñas se califican con "me gusta" y comentarios en un entorno gamificado no muy diferente de la cafetería de una escuela secundaria. Y cientos de miles de millones de dólares en publicidad fluyen a la industria de la belleza y el control del peso.

“Las niñas mismas a menudo saben que Instagram no es bueno para ellas”, dice Crouse, “pero siguen regresando. Eso es porque las redes sociales son adictivas ". Según Derek Thompson, se trata de "atención al alcohol. Como el alcohol, las redes sociales parecen ofrecer un cóctel embriagador de dopamina, desorientación y, para algunos, dependencia ".

Facebook se ha comprometido a mejorar estas apariencias y Mark Zuckerberg es ahora padre de niñas. Pero, dice Crouse, “lo que es más importante que lo que dicen los padres de Silicon Valley es lo que hacen. Muchos de ellos saben desde hace mucho tiempo que la tecnología puede ser dañina. Es por eso que a menudo han prohibido que sus propios hijos lo usen”.

El artículo referenciado es [“For Teenage Girls, Instagram Is a Cesspool”](#) by Lindsay Crouse in *The New York Times*, October 9, 2021

ESTADO DE EMERGENCIA DE SALUD MENTAL

Los grupos educativos, las asociaciones de salud mental y los psicólogos están de acuerdo en que el COVID-19 ha provocado un aumento en los problemas de salud mental para muchos, especialmente los niños, informa la publicación [Education Week](#). “Las visitas de emergencia de salud mental entre los niños están aumentando. Entre marzo y octubre de 2020, aumentaron un 24 por ciento para los niños de 5 a 11 años y un 31 por ciento para los niños de 12 a 17 años”,

informa la autora Alyson Klein. Los datos muestran además un aumento en los presuntos intentos de suicidio entre las niñas de 12 a 17 años, un aumento de más del 50 por ciento en las visitas a la sala de emergencias, en comparación con el mismo período en 2019.

Nuestras Consejeras de Orientación Flemington-Raritan Gina Collins, Escuela Barley Sheaf; Rebecca Moeri, Escuela Copper Hill; Mary Pepe y Viviana Moncada, Colegio Francis A. Desmares; Sarah Fontanez y Susan Severino (quienes se unirán al Distrito a fines de noviembre), Escuela Robert Hunter; Heather Albanese y Lindsay John, Escuela Intermedia Reading-Fleming; y Colette Bails y Amy Lopez, J.P. Case Middle School pueden confirmar los problemas de salud mental en nuestros estudiantes en nuestras escuelas. Nuestros consejeros de orientación informan que han visto un aumento en los estudiantes que necesitan apoyo para la ansiedad y la depresión y más estudiantes que tienen traumas en el hogar. Además, nuestro distrito se asocia con Effective School Solutions para brindar apoyo de salud mental para familias y estudiantes. Comuníquese con el consejero de orientación de su hijo si necesita apoyo.

ACTUALIZACIÓN DEL REFERÉNDUM

El trabajo continúa en todo el Distrito para completar las actualizaciones y mejoras del referéndum. Los pintores han estado en la Escuela Intermedia Reading-Fleming ya que las capas de pintura fresca en el exterior del edificio están casi terminadas. El trabajo de estuco y repintado de RFIS está completado en más del 88%. La escuela tenía nuevos jardines y cercas como parte de las mejoras externas a las instalaciones.

El Distrito instalaron los componentes del sistema de calefacción de agua caliente recién instalados entre el 15 de octubre de 2021 y el 17 de octubre de 2021. Los sistemas de calefacción se pusieron en funcionamiento durante el fin de semana para probar los nuevos componentes de los sistemas de calefacción en avance de la próxima temporada de calefacción.

El Distrito está finalizando las actualizaciones de seguridad y comunicación que fueron otorgadas por el Referéndum de 2018. Esta semana se estaban completando las pruebas en el sistema de la Escuela Intermedia Reading-Fleming. Para aquellos que viven cerca de la Escuela Intermedia Reading-Fleming, es posible que hayan escuchado las pruebas del sistema de altavoces que se realizaron el lunes por la tarde. Algunos de ustedes pueden haber notado las pruebas de luz estroboscópica el martes por la tarde. Estamos completando pruebas para finalizar la instalación de nuestros sistemas de comunicación.

El distrito continúa enfocándose en la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. En caso de una emergencia, la comunicación es necesaria para notificar a las autoridades sobre una amenaza emergente a la seguridad de nuestras escuelas.

Eastern DataComm, una solución de seguridad y comunicaciones para escuelas, es un sistema de comunicación totalmente automatizado que proporciona comunicación en caso de una emergencia, como un cierre o la evacuación de un edificio. A través del referéndum de 2018, el distrito compró un sistema de notificación de emergencia de bloqueo (LENS). El sistema de tecnología LENS nos permite alertar inmediatamente a todos dentro y fuera de la escuela de una amenaza activa de encierro u otro evento de emergencia. La rapidez con la que respondemos a un incidente o una amenaza activa es lo que salva vidas.

El sistema LENS es un sistema de comunicación en todas las escuelas con la capacidad de proporcionar notificación de emergencia a través de una variedad de sistemas. Nuestro sistema recién instalado notifica a todos los que se encuentran en las cercanías con una llamada de emergencia a teléfonos de escritorio y teléfonos celulares dedicados, correos electrónicos de emergencia y mensajes de texto. El sistema se integra con nuestros sistemas de comunicación de la escuela y la oficina existentes y puede escalar con nuestras instalaciones a medida que continuamos creciendo. Es posible que haya notado en el perímetro de las entradas y salidas de cada escuela un poste de metal con paneles solares en la parte superior. El sistema Eastern DataComm Lens también incluye luces estroboscópicas de emergencia que están instaladas en postes de metal en las entradas de la carretera principal que da vuelta a la propiedad escolar, alertando, por ejemplo, a los conductores de autobuses escolares y a los padres para que no entren en la propiedad escolar porque se está produciendo una emergencia. lugar. También se instalan como parte del sistema DataComm los cuernos en la parte posterior de los campos de juego que se encuentran en la propiedad de la escuela para que los estudiantes y el personal puedan escuchar cualquier anuncio de emergencia que se lleve a cabo.



En Copper Hill, el trabajo de reparación de concreto se completa en gran parte en espera de las próximas reparaciones de las columnas en la entrada principal. Este trabajo está programado para completarse durante el receso de invierno (24 al 31 de diciembre), si el clima lo permite, y el trabajo de concreto correspondiente se realizará en la primavera (idealmente durante el receso de primavera del 15 al 22 de abril). El trabajo de hormigón reemplazará temporalmente las piedras sueltas alrededor de las columnas con asfalto hasta que se pueda instalar el nuevo hormigón. Esto ayudará a mantener el frente de nuestra escuela limpio y ordenado y eliminará el

desorden causado por los pequeños pies que pisan las piedras pequeñas. El área se ha vuelto bastante polvorienta y desordenada con tantos estudiantes pasando por las columnas.

La siguiente imagen de julio muestra el trabajo que estaba en progreso para mejorar los bordillos y aceras alrededor de la escuela.



La calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) está en gran parte completo en todas las escuelas donde se instalaron ventiladores de unidad. Robert Hunter, Francis A. Desmares, Barley Sheaf y la Escuela Intermedia Reading-Fleming tenían aire acondicionado instalado debido a la aprobación del referéndum en 2018. Los ventiladores de la unidad se pueden ver en pasillos, aulas, gimnasios, cafeterías, oficinas y otros espacios de las escuelas.



Mejoras en todas las escuelas sin aire acondicionado, Robert Hunter, Francis A. Desmares, Barley Sheaf y Reading-Fleming Intermediate School, instalaron ventiladores en las aulas. Las aulas también recibieron nuevas estanterías junto con ventiladores de unidad para proporcionar almacenamiento en las aulas.



Las zonas de enfriamiento se establecen en todas las escuelas para proporcionar entornos de aprendizaje cómodos para el personal, los estudiantes y la facultad. Los ventiladores de la unidad se instalan en techos y en aulas en todas las escuelas. Se instalaron tuberías y cableado de metal durante el verano para actualizar las unidades eléctricas para HVAC. La escuela secundaria J.P. Case ya tenía aire acondicionado instalado en la escuela. El sistema HVAC de la Escuela Primaria Copper Hill tenía actualizaciones y se instaló un sistema HVAC de deshumidificación. Los sistemas de HVAC continuarán modificándose en la primavera para determinar la humedad correcta y la capacidad de soplado para lograr la máxima eficiencia y comodidad.

Las escuelas primarias Barley Sheaf, Robert Hunter, Francis A. Desmares y la escuela intermedia Reading-Fleming tuvieron trabajos en el techo, ya sea el verano pasado en 2021 o durante el verano de 2020. El distrito reemplazó 325,000 pies cuadrados, o 7.5 acres, de techos como parte del Referéndum 2018! Además, se han incorporado 450 equipos mecánicos a los edificios, además de nuevas ventanas, puertas, lamas, etc.

Durante las dos tormentas torrenciales, la tormenta tropical Ida y la Semana Santa del 26 de octubre, algunas áreas en los techos de las escuelas tenían filtraciones. Todas las fugas se han informado a los respectivos contratistas para que se tomen



medidas prioritarias. El arquitecto y el gerente del proyecto informaron que en la mayoría de las situaciones las fugas fueron causadas por extractores de aire HVAC que se instalaron en los techos para HVAC. El fabricante del extractor recomendó las modificaciones del ventilador de escape. Se ha dado prioridad a las reparaciones a los contratistas para que actúen con rapidez. El Distrito, junto con el arquitecto y el gerente del proyecto, continuará identificando, rastreando y reparando cualquier fuga del

edificio (relacionada con el techo, mecánica, ventana u otra) y hará un seguimiento con todos los contactos para asegurarse de que el trabajo esté en forma.

En la Escuela Intermedia Reading-Fleming, estamos revisando un diseño de paisaje para ocultar el equipo de HVAC en el césped de RFIS Bonnell Street, incluida la grava que se colocará alrededor de ese equipo de HVAC. La preferencia del Distrito es por una valla decorativa de metal negro de 6'0" de altura (similar a la de Court Street) junto con piedra roja y hierbas ornamentales.

LAS PREOCUPACIONES PANDEMICAS CONTINUAN PARA LOS ESTUDIANTES

Durante los meses de septiembre y octubre tuve la oportunidad de almorzar con dos grupos de estudiantes, un grupo de la escuela Francis A. Desmares en septiembre y otro grupo de la escuela Copper Hill en octubre. Los grupos de almuerzos continuarán durante todo el año, aunque de una manera ligeramente diferente debido a nuestros procedimientos de distanciamiento social y eliminando la combinación de cohortes tanto como sea posible.

Superintendente Lunch Bunches comenzó antes de COVID-19 durante mi primer año como superintendente. La idea se originó en mis días como maestra de escuela primaria. Ya sea que estuviera almorzando con mis estudiantes de preescolar o de jardín de infantes, estudiantes de primer, segundo, tercer o quinto grado, aprendí mucho sobre sus vidas como estudiantes, como quiénes eran sus amigos cercanos, qué problemas estaban experimentando y sus familias.

Durante todas las reuniones del grupo durante el almuerzo, dedico tiempo a hablar con los estudiantes sobre lo que disfrutaban de su escuela y sus vidas como estudiantes. A menudo, los estudiantes me dirán cuánto aman a su maestro y a su escuela. Durante septiembre y octubre, los estudiantes compartieron lo difícil que fue estar en casa el año pasado. Cuando les pregunté a los estudiantes qué podíamos hacer para ayudarlos a tener un buen año este año, un estudiante respondió: "Algo que nos ayude a creer en nosotros mismos, como el arte". Los

estudiantes pidieron lugares para refrescarse en cada salón de clases y Legos para construir.

En el [artículo](#) de la Semana de la Educación del 10 de octubre de 2021, el autor Larry Ferlazzo publicó cómo se sienten los estudiantes en su tercer año de escolarización pandémica. Una estudiante en Sacramento, California, compartió que "los maestros la hacen sentir bienvenida, segura y apoyada cuando dan una buena vibra y buenas palabras positivas". Otro estudiante compartió que se siente muy confundido este año.

Un informe de 2019 del Instituto Aspen, titulado "[De una nación en riesgo a una nación en esperanza](#)", se centra en promover nuestro bienestar social y emocional positivo de los estudiantes. El informe confirma además que apoyar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes se relaciona positivamente con medidas tradicionales como asistencia, calificaciones, puntajes de exámenes, tasas de graduación, preparación universitaria y profesional y bienestar general.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA: SOLICITAMOS SU AYUDA

El Distrito está formando un Comité Ad Hoc de Planificación Estratégica ya que el plan de cinco años actual vence en el año escolar 2022-2023. La planificación estratégica es un proceso mediante el cual los distritos escolares identifican fortalezas y desafíos, definen una visión, establecen objetivos y metas y establecen pasos de acción. La Junta de Educación está evaluando propuestas para completar el proceso de planificación estratégica de la Asociación de Juntas de Escuelas de Nueva Jersey y de Hazard, Young, Attea and Associates. Como parte del proceso, el Distrito involucrará a los empleados, residentes y representantes voluntarios de nuestra comunidad en el proceso a través del trabajo del comité. Si está interesado en formar parte del Comité Ad Hoc de Planificación Estratégica, envíe un correo electrónico a lbruhn@frsd.k12.nj.us con su información de contacto.

OPORTUNIDADES EN STEM (CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS)

The National Science Board (NSB) released a report, *The La Junta Nacional de Ciencia (NSB) publicó un informe, La fuerza laboral de STEM de hoy: científicos, ingenieros y trabajadores técnicos calificados*, que muestra la contribución fundamental que los trabajadores de STEM hacen a la economía de los EE. UU. Y refuerza el valor de la capacitación y la educación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). El informe incluye a los casi 20 millones de personas cuyos trabajos les exigieron utilizar niveles significativos de experiencia y conocimientos técnicos en STEM, pero que no tienen una licenciatura o un título superior.

Un informe de 2012 del Instituto Americano de Investigación sobre la participación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) es uno de los muchos que destaca el desafío del sistema educativo de los Estados Unidos para producir suficientes estudiantes capaces de STEM (Instituto Americano de Investigación, 2012). A continuación se presentan algunas oportunidades STEM para estudiantes que se ofrecen a través del Departamento de Educación de EE. UU. A través del Boletín STEM:

Un desafío de diseño de aeropuerto: la Administración Federal de Aviación (FAA) está encantada de organizar otra ronda del muy popular Desafío de diseño de aeropuerto, donde se anima a los estudiantes a formar equipos y recrear un aeropuerto real en la plataforma virtual de Minecraft. Los estudiantes de K-12 pueden participar usando la versión gratuita de Minecraft y todos tendrán la oportunidad no solo de usar Minecraft de una manera única, sino que también aprenderán lecciones sobre aviación y aeropuertos en el camino. La inscripción de estudiantes comienza el 1 de noviembre de 2021.

Despliegue el desafío de arte del universo: estrellas, galaxias, nebulosas, ¡oh, Dios mío! ¿Qué revelará el telescopio espacial James Webb de la NASA cuando mire hacia atrás a través de 13.5 mil millones de años? Cree, utilizando cualquier forma de arte, lo que crea que descubrirá el telescopio Webb para tener la oportunidad de aparecer en la transmisión histórica de lanzamiento de la NASA. Únase hoy al #UnfoldTheUniverse Art Challenge. La fecha límite para las presentaciones es el **18 de diciembre de 2021**.

Diseñe robots de excavación lunar con Lunabotics: la NASA y los futuros ingenieros están desafiando a los jóvenes innovadores a ayudar a diseñar un nuevo concepto de robot para una misión de excavación en la Luna. El Concurso Junior Lunabotics está abierto a estudiantes de K-12 en escuelas públicas y privadas de EE. UU., así como a estudiantes que educan en casa. Las inscripciones vencen el 25 de enero de 2022.

¹ American Institutes for Research (October, 2012). *Broadening Participation in STEM*. Retrieved from the American Institutes for Research https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Broadening_Participation_in_STEM_Feb_14_2013_0.pdf



FECHAS IMPORTANTES PARA RECORDAR

La escuela estará en sesión para todos los estudiantes el lunes 1 de noviembre y el miércoles 3 de noviembre. Los estudiantes no estarán en la escuela el martes 2 de noviembre, ya que el distrito tiene un programa de capacitación para el personal durante el día de las elecciones. Además, los estudiantes no estarán en la escuela el jueves y viernes 4 y 5 de noviembre, ya que el distrito está cerrado por la convención anual de la Asociación de Educación de Nueva Jersey.

- Noviembre 1 – Escuela en sesión
- Noviembre 2 - Escuela cerrada para los estudiantes/Día de desarrollo profesional para los maestros
- Noviembre 3 – Escuela en sesión
- Noviembre 4 – Escuela Cerrada/NJEA Convención

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar de Flemington-Raritan (FRSD) es un distrito regional pre-K-8 que sirve a los niños, padres y residentes de Flemington Borough y Raritan Township, un área que abarca 38 millas cuadradas. Nuestros 3,031 estudiantes, 520 empleados, que incluyen 395 miembros de la facultad, personal de apoyo y maestros sustitutos están alojados en seis edificios: cuatro de primaria (preK-4), una escuela intermedia (5-6) y una escuela intermedia (7-8). Nuestros graduados completan su educación 9-12 en Hunterdon Central Regional High School. El perfil demográfico general de nuestro distrito incluye:

CALENDAR REMINDERS

- November 1 - School in Session
- November 2 - School Closed for Students/Staff Development Day
- November 3 - School in Session
- November 4 - School Closed/NJEA Convention
- November 5 - School Closed/NJEA Convention

Almuerzo gratis o precio reducido: 615 estudiantes
 Estudiantes con discapacidades: 572 estudiantes
 Estudiantes aprendiendo Ingles: 247
 Estudiantes sin hogar: 1
 Matricula Total: 3,305

NOMINACIONES SOLICITADAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE EDUCADORES DEL AÑO PARA GOBERNADORES



¿Conoce a un maestro de aula o profesional de servicios educativos que sea dedicado, inspirador y marque la diferencia? Si es así, tómese el

tiempo para recomendar a esta persona para el Programa de Educador del Año del Gobernador completando una plantilla de formulario de nominación y devolviéndola al director de la escuela. Se anima a participar a los administradores, miembros del personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Utilice [este enlace](#) para nominar a los educadores del año en nuestro Distrito. Las nominaciones vencen el 12 de noviembre.

LA SUPERINTENDENTE VIAJA EN AUTOBÚS

Tomé el autobús número 46 de la tarde el 21 de octubre con el conductor “Sr. Bob ”y habló con estudiantes de la Escuela Primaria Francis A. Desmares. El programa Superintendent Rides the Bus me brinda la oportunidad de interactuar con los estudiantes y los conductores de autobuses a un nivel más personal. Los estudiantes compartieron que están felices de volver a la escuela con sus amigos. Algunos estudiantes compartieron que sus comidas escolares favoritas eran macarrones con queso y sándwiches de albóndigas..

